



MOTHER MATTERS

Правото на майчинство на жени с увреждания

Номер на проект по програма „Еразъм плюс“ 2023-1-IT02-KA220-ADU-000153664

ИНФОРМАЦИОННИ ТАБЛЕТКИ

Информационните таблетики предоставят кратки обяснения, свързани с проучвания за увреждания, достъпност до здравни специалисти и майчинство за жени с увреждания. Те се основават на подход на микрообучение, методология на обучение, която разделя съдържанието на кратки единици, фокусирани върху една тема или умение.

- ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ -

Включване

Включването е основен принцип в изграждането на справедливи общества. В сферата на образованието то включва признаване и оценяване на разнообразието като ключов елемент, който обогатява процеса на преподаване и учене. Включването не се състои само в интегрирането на хората с увреждания в конвенционални среди, а в преобразуването на тези среди, така че всички лица да могат да участват на равна основа, с достойнство и уважение.

От гледна точка на проекта „Mother Matters“, включването трябва да се разглежда като междусекторна практика, която обхваща не само училището, но и семейството, здравните услуги и по-широката социална среда.



momsproject.eu



Mother Matters



[moms.mothermatters](https://www.instagram.com/moms.mothermatters)



[MoMs_MotherMatters](https://www.youtube.com/MoMs_MotherMatters)



Включването означава премахване на физически, сензорни, комуникативни и културни бариери, но също така и преразглеждане на нашите нагласи, очаквания и начини на общуване с другите. То изисква от нас да оспорим нормативните модели на тялото, ученето и майчинството и да създадем пространство за разнообразни преживявания – като например тези на жените с увреждания, които желаят да упражнят правото си на родителство.

В образованието включването се изразява в методики за участие, внимание към разнообразието, гъвкави учебни програми и емоционална подкрепа. То изисква непрекъснато обучение на професионалистите в областта на образованието и здравно-социалните грижи, както и регулаторни рамки, които насърчават равенството. Инклузивното образование не е компенсаторна мярка, а въпрос на социална справедливост, от която се възползват всички учащи.

[Декларацията от Саламанка](#) (ЮНЕСКО, 1994 г.) и [Конвенцията на Организацията на обединените нации за правата на хората с увреждания](#) (2006 г.) са ключови референции в тази област. В европейския контекст стратегията „Инклузивно образование 2030“ на [Европейската агенция за специални нужди и инклузивно образование](#) предоставя насоки, примери за добри практики и препоръки за политики за насърчаване на по-инклузивни системи.

Други полезни ресурси са [проектът Includ-Ed](#), който идентифицира основани на доказателства образователни действия със социално въздействие, и порталът [Universal Design for Learning \(UDL\)](#), който предоставя гъвкава рамка за проектиране на достъпни и персонализирани учебни среди.

Достъпната комуникация, разнообразното съдържание и гласът на учениците са ключови за приобщаващите, трансформиращи училища. Приобщаването е непрекъснат процес, а не крайна цел.

